

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 250 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казани**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №250»
(протокол от 05 марта 2026 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
«Детский сад №250»
Мурадимова Ч.М.
приказ №17
от 05 марта 2026 г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №250» за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №250 комбинированного вида» Ново-Савиновского р-на г. Казани (МАДОУ №250)
Руководитель	Мурадимова Чулпан Мухаммедшаевна
Адрес организации	420057, г. Казань, ул. Октябрьская, д. 17А ул. Октябрьская, 3 Б
Телефон, факс	(+7 432) 563-36-04, 563-48-00
Адрес электронной почты	madou.250@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Дата создания	Основное здание по ул. Октябрьская д.17а – 1966 год ул. Октябрьская, д. 3 Б – 1973 год
Лицензия	от 12.05.2015г. № 6479, серия 16 Л О1 № 0002332

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №250» (далее – Детский сад) расположено в жилом Ново-Савиновском районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная

наполняемость на 240 мест, фактически посещает 270 ребенка. Общая площадь здания 912,8 кв. м. – основного здания, 1099 кв.м. – филиала.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Сайт учреждения: <https://edu.tatar.ru/nsav/page85912>

Страница в социальной сети <https://vk.com/club216904229>

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Для удобства родителей создана платная группа присмотра и ухода за детьми в утреннее и вечернее время, по заявлению родителей (с 6.30 до 7.30 и с 18.00 до 18.30).

Наличие основных, федеральных, региональных и муниципальных нормативно – правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеется на всех детей
Личные дела воспитанников	имеется на всех детей
Книга движения воспитанников	имеется
Программа развития	имеется
Образовательные программы	имеется ООП ДО МАДОУ №250 АОП ДО МАДОУ №250 для детей с ТНР Дополнительные образовательные программы
Учебный план	имеется
Годовой план	имеется
Рабочие программы	имеется у всех педагогов - специалистов
Расписание ОД, режим дня	имеются на каждую возрастную группу
Отчеты	имеется
Номенклатура дел	имеется
Журнал проверок должностными лицами органов государственной власти	имеется

Информация о документации ДОУ

Трудовые отношения

Книга учёта личного состава	имеется
Книга движения трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	имеются на каждого работника
Личные дела работников	имеются на каждого работника
Приказы по личному составу	имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договора с работниками	имеются на всех работников
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеется
Штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на 01.09. текущего года
Должностные инструкции работников	имеются
Журналы инструктажей	имеются по всем направлениям

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 28.08.2025 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы,

которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательная деятельность в МАДОУ №250 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<https://edu.tatar.ru/nsav/page85912.htm/page4533192.htm>:

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ «Детский сад № 250», была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и приказа Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В Детском саду функционируют 12 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Первая младшая группа	4	71
	Младшая	2	47
	Средняя	2	55
Комбинированное	Старшая	1	28
	Старшая	1	22
	Подготовительная	1	27
	Подготовительная	1	20
Итого		12	270

В учреждении работают 5 групп с татарским языком воспитания и обучения.

Воспитательная работа.

Основная цель: воспитательно-образовательная работа с детьми от 1,5 до 7 лет, обеспечивающая равные стартовые возможности развития всех детей.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работы строится с учетом индивидуальных способностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно обновлялись стенды для информации.

Вывод: в детском саду созданы все условия для образовательной деятельности и для безопасного пребывания участников воспитательного-образовательного процесса. Для обеспечения безопасности детский сад оборудован специальными системами: камерами видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций. Назначены ответственные работники за состоянием пожарной безопасности во всех помещениях детского сада.

Анализ системы работы с семьями воспитанников строится на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы: групповые родительские собрания, консультации, онлайн консультации, проведение совместных мероприятий для детей и родителей, анкетирование, наглядная информация, показ образовательной деятельности для родителей, выставки совместных работ, посещение открытых мероприятий и участие в них, заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультативная служба специалистов: старшего воспитателя, учителя - логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, старшей медсестры.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	239	88%
Неполная	31	12%
Оформлено опекунов	-	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	84	31%
Два ребенка	132	49%
Три ребенка и более	54	20%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование. В 2025 году в нашем учреждении были созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей.

Кружковая деятельность рассчитана на 8 месяцев (с октября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется действующим СанПиН, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Дополнительное образование воспитанников осуществляется по следующим направлениям: познавательное, физкультурно-оздоровительное.

Направленность/наименование программы	Возраст (лет)
Познавательная	
Мир загадок	4-7
Путешествие в слово	5-7
Веселый английский	4-7
Шахматы	4-7
Физкультурно-оздоровительная	
Хореография	3-7
Футбол	4-7
Присмотр и уход для детей, посещающих ДОУ (дежурная группа).	Все возрастные группы (по договору)

Вовлеченность детей в дополнительное образование за три года

2023	2024	2025
76%	67%	43%

Процент охвата детей по дополнительному образованию понизился по сравнению с предыдущими годами.

Внедрение Программы просвещения родителей воспитанников.

С сентября 2025 года в детском саду началась поэтапная реализация программы просвещения родителей воспитанников. На педагогическом совете была утверждена дорожная карта, определившая ключевые направления работы: информирование, вовлечение и поддержка семей в вопросах воспитания и развития дошкольников.

В сентябре проведены родительские собрания в возрастных группах, на которых был представлен ключевой вопрос программы: «Просвещение — в помощь родителю дошкольника». Одновременно было проведено анонимное анкетирование родителей на тему «Частые вопросы — конкретные ответы». Результаты показали высокий уровень доверия к детскому саду, открытость родителей к сотрудничеству и желание получать профессиональную поддержку.

Для повышения вовлечённости и эффективности обучения используются интерактивные методы: дискуссии, кейс-стадии, ролевые игры, а также регулярные индивидуальные и групповые беседы, консультации и публикации в социальных сетях. Все материалы адаптированы под реальные потребности семей и направлены на формирование осознанного родительства в контексте дошкольного детства.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2024/25 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по познавательному развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса • аттестации, повышении квалификации педагогических работников • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях развития и совершенствования образовательного процесса повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в ДОО действует Педагогический совет.

В 2025 году в соответствии с годовым планом работы проведено 4 заседания Педагогического совета ДОО. Рассматриваемые вопросы и решения заседаний запротоколированы. Педагогический совет обеспечивал взаимодействие всех участников образовательных отношений и педагогическую целесообразность их деятельности.

В ДОО функционирует Первичная профсоюзная организация, которая обеспечивает защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов коллектива.

В ДОО сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия образовательной деятельности целям образовательной программы ДОО. Контроль осуществляется ДОО в соответствии с разработанным в начале учебного года планом. В течение года осуществляется контроль (текущий, оперативный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью. Для каждого вида контроля составляется план, разрабатываются критерии, собирается и анализируется разнообразная информация, что позволяет сделать систему контроля понятной всем участникам образовательных отношений. По результатам контроля составляется аналитическая справка, вырабатываются рекомендации, определяются пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверяется путем перепроверок. По результатам контроля издаются приказы заведующего. План – график контроля образовательного процесса реализован полностью.

Для обеспечения образовательного процесса с целью повышения уровня реализации Образовательной программы ДОО коллектив детского сада сотрудничает с социальными учреждениями и организациями-партнерами: МБОУ «Школа № 31», ГИБДД, детской поликлиникой № 7.

Детский сад ведет государственные паблики в мессенджерах Вконтакте и МАХ–официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно/еженедельно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Снижение бюрократической нагрузки педагогических работников.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 №779, детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО), для заполнения оставлен только необходимый перечень документов, который напрямую связан с ведением воспитательно-образовательного процесса: календарно-тематический план и журнал посещаемости.

Также изменились нормы, регулирующие объем документарной нагрузки на педагогов. Принятые поправки в закон «Об образовании» устанавливают, что педагоги не обязаны готовить отчеты за пределами перечня, утвержденного Минпросвещения, а электронный документооборот не должен дублироваться в бумажном виде. Ведение остальной документации в детском саду возложено на иных административных работников.

Кроме того, проведен анализ локальных актов, внесены изменения в положение о ведении документации педагогических работников МАДОУ «Детский сад №250», внесены изменения в должностные инструкции воспитателей, заключены дополнительные соглашения к трудовым договорам воспитателей.

Типовой план мероприятий («дорожная карта») по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников в образовательных организациях

№	мероприятие	срок	ответственный	результат
1	Издание приказа о назначении ответственного за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки	25.02.2025	Заведующий Мурадимова Ч.М.	Приказ №22 от 25.02.2025 «О назначении ответственного за

				исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки»
2	Проведение педагогического совета по вопросу снижения документационной нагрузки педагогических работников	28.08.2025	Старший воспитатель Гимранова А.Л.	Педсовет №1 «Установочный» 28.08.2025г.
3	Проведение анализа локальных актов образовательной организации на соответствие требований в части бюрократической нагрузки	Сентябрь 2025 г.	Заведующий Мурадинова Ч.М.	Результаты анализа, содержащие перечень локальных актов, требующих корректировки, с указанием конкретных пунктов, создающих излишнюю нагрузку. Предложения по оптимизации.
4	Приведение локальных нормативных и правовых актов в соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников*	Сентябрь 2025 г.	Заведующий Мурадинова Ч.М.	Актуализированные локальные нормативные акты
5	Приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствие с требованиями в части бюрократической нагрузки	Сентябрь 2025 г.	Заведующий Мурадинова Ч.М.	Изменения в должностные инструкции воспитателей
6	Исключение незапланированных поручений и обязанностей, а также поручений, не связанных с непосредственным решением педагогических задач	Сентябрь 2025 г.	Заведующий Мурадинова Ч.М. старший воспитатель Гимранова А.Л.	Утвержден порядок выдачи поручений, регламентирующий их краткость, целесообразность и связь с образовательным процессом. Снижено количество «внезапных» и нецелевых поручений воспитателям
7	Внедрение информационных технологий в документооборот для обеспечения автоматизации делопроизводства	Сентябрь 2025 г.	Старший воспитатель Гимранова А.Л.	Определен перечень программного обеспечения для автоматизации (электронный журнал, планирование, отчетность).
8	Замещение документов на бумажном носителе на электронную форму	В течении учебного года	Старший воспитатель Гимранова А.Л.	КТП в электронном виде
9	Исключение дублирования документов на бумажном и электронном носителе	Сентябрь 2025 г.	Старший воспитатель Гимранова А.Л., педагоги	На бумажном носителе, для тех, кто не на электронном по желанию.
10	Правовое просвещение работников образовательной организации	Сентябрь 2025 г.	Заведующий Мурадинова Ч.М.	Рассмотрение новых правовых актов на педагогических

Вывод: МАДОУ «Детский сад №250» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующая детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Действующая система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ являются:

- Занятия (ОД) - образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- индивидуальная работа;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сетками занятий.

Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: октябрь - первичная диагностика, апрель - итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 7.10 по 18.10.2024 г. Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия, определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Показатель	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	65	24%	194	74%	2	2%	261	78
Качество освоения образовательных областей	71	27%	188	72%	2	2%	261	72

Результаты педагогического анализа свидетельствуют о том, что большинство детей демонстрируют высокий и средний уровни развития, при этом наблюдается устойчивая положительная динамика к концу учебного года — что подтверждает эффективность проделанной образовательной работы в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия: День знаний, День защиты, Веселая масленица, 9 мая и др.
- тематические досуги: День защиты животных (4 октября), Зимние олимпийские игры, День родного языка (21 февраля);
- выставки: «Летние краски», «Осенний калейдоскоп», «Энием кадерлем», «День защитника Отечества»;
- акции: «Покормите птиц зимой», «Окна Победы», «Георгиевская лента»

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В 2025 году в МАДОУ №250 образовательный процесс строится на основе утверждённой программы дошкольного образования, разработанной с учётом ФГОС и федеральной программы. Для детей с ОВЗ используется адаптированная программа. В работе применяются современные технологии, включая цифровые инструменты, а планирование учитывает возраст, интересы и возможности каждого ребёнка. Это помогает детям легко и уверенно перейти в школу.

В ДОУ ежегодно проводится (с согласия родителей/законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению к школе. В этом году было обследовано 52 ребенка.



Диагностический инструментарий, используемый в работе педагога-психолога, позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе: выявить уровень развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей; уровень развития тонкой и крупной моторики; уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарные математические представления).

Работа с детьми с ОВЗ. В 2024/25 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получало 38 детей (с ТНР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 63 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 38 детей.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

В течение года воспитанники МАДОУ №250 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях районного, городского и республиканского уровня (экран активности и результативности).

Наименование конкурса	Уровень	Результат участия
«Живет победа в поколениях»	город	Дипломант 3 степени
«Буду бдительным на льду и на воде»	Республиканский	Дипломант 1 степени
конкурс детского технического творчества «Лего-мастерская»	Республиканский	Дипломант 1 степени
Фестиваль детского творчества «Балачак иле»-2025	Городской	Лауреат 1 степени
Конкурс творческо-исследовательских работ «Татарстан фронту. Рисунок»	Республиканский	Лауреат
«Надежды России», номинация «Конкурс чтецов»	Всероссийский	Дипломант 1 степени

Конкурс сказок на татарском языке «Яшь артист»	Районный	участник
конкурс декоративно-прикладного искусства «Волшебные узоры зимы»	международный	Дипломант 1 степени
Республиканский конкурс творческих работ «Тат-конкурс»	Всероссийский	Дипломант 1 степени Дипломант 2 степени

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует норме и частично выше нормы, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования психофизиологической зрелости и психической готовности детей. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Главная цель Программы - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Воспитательная работа в ДОУ осуществляется через реализацию Рабочей программы воспитания. Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №250». В центре Рабочей Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников, их приобщение к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2,

п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДООУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс - включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (полоскание горла, применение фитоцидов);
- организацию рационального питания;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 45 человек (16,6%), со второй группой здоровья – 215 (79,6%), с третьей – 7 (2,5%), с четвертой – 2 (0,7%), с пятой – 1 (0,3%)

Год защитника Отечества. Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, «Наша армия родная»; «Военная техника»; «Мы помним ваши имена», выставки фотографий «Мой герой».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников.

На декабрь 2025 года все запланированные мероприятия, приуроченные к Году защитника

Отечества, были проведены в полном объёме. Работа реализована системно, с вовлечением воспитанников, педагогов и родителей, что свидетельствует о высокой степени выполнения плана.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 22 педагога. Из них заведующая д/с – 1, старший воспитатель – 1, воспитатели – 14, воспитатель по обучению татарскому языку – 2, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физическому воспитанию – 1(0,5 ст.), учитель-логопед – 2, педагог – психолог – 1(0,25 ст.).

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 12 /1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,36 /1.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 3 воспитателя;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель;
- СЗД – 1 воспитатель.

Без категории: 7 воспитателей.

Курсы повышения квалификации прошли 5 педагога.



На 2025/26 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение в ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»:

- 3 воспитателей;
- 2 учителей-логопедов;
- 1 музыкального руководителя.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году

В 2025 году педагоги Детского сада приняли активное участие в конкурсах, семинарах, конференциях разного уровня (экран активности и результативности).

Наименование конкурса, участники	Уровень	Результат участия
Конкурс методических материалов «Лучшие практики в патриотическом воспитании младших школьников» номинация «Лучший видеоролик «Гордость моего региона» - ст.воспитатель Гимранова А.Л., воспитатель Абрамова О.Л.	республиканский	2 место
Конкурс методических материалов «Лучшие практики в патриотическом воспитании младших школьников» номинация «Лучшее внеклассное мероприятие по патриотическому воспитанию детей» - воспитатель Егорова З.Ф., муз.рук. Вафина Т.В.	республиканский	3 место
Конкурс методических материалов «Лучшие практики в патриотическом воспитании младших школьников» номинация «Лучшее внеклассное мероприятие по патриотическому воспитанию детей» - ст.воспитатель Гимранова А.Л., воспитатель Насибуллина Г.Г.	республиканский	3 место
Конкурс татарской культуры «Туган як», творческая работа «Эйдэ биеп алык эле!», воспитатель Абрамова О.Л.	республиканский	1 место
Городской конкурс «Живет победа в поколениях» - номинация «Поэзия подвига», отв. Гимранова А.Л., Вафина Т.В, Пилясова Т.А., чтец Логинова Эллада, (11.03.2025 г.).	городской	3 место
Грантовый конкурс сценариев видеороликов среди ДОО «Юный экорепортер», номинация «Экосемья», Мурадимова Ч.М., Гимранова А.Л.	районный	1 место
Городской фестиваль детского творчества «Балачак иле» - лауреат, Мурадимова Ч.М., Вафина Т.В., Абзалова Г.В. (07.05.2025 г.)	городской	1 место
Конкурс педагогического мастерства «Музыкальный руководитель детского сада – профессионал 21 века» - 2025, Вафина Т.В., (25.06.2025 г.).	всероссийский	1 место

Конкурс методических разработок «ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: УРОК И ЗАНЯТИЕ – 2025», Зиновьева Е.В., (26.11.2025 г.)	республиканский	1 место
Районный этап городского конкурса «Эни, энкэй, энием..», Мурадимова Ч.М., Насибуллина Г.Г., Гимранова А.Л.	районный	1 место
Конкурс лэпбуков для дошкольников «Мир профессий от А до Я», Мазнавиева Н.А., Галиакберова А.Г., Фатхуллина Г.А, (16.12.2025 г.)	районный	1 место
Конкурс «Новогоднее чудо - 2025», Абзалова Г.В., Гимранова А.Л., 2 место (05.12.2025 г.)	районный	2 место
Конкурс видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде», Пилясова Т.А., Гурова К., 1 место (07.11.2025 г.)	республиканский	1 место
Смотр-конкурс "Образцовый детский сад 2024-2025", Мурадимова Ч.М., Гимранова А.Л.	всероссийский	Победители

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие в конференциях:

1. В XII Всероссийской научно-практической конференции «Патриотизм в формировании экологической культуры молодого поколения», 2025г.
2. В I Всероссийском образовательном форуме «Музыкальный руководитель детского сада: профессия и миссия», Вафина Т.В. (20.06.2025 г.)

Публикации:

1. Публикация в электронном научно-методическом журнале KAZANOB.RU. №41/01 по теме «Роль семьи в воспитании юных патриотов в процессе ознакомления детей с государственной символикой», Сатдыкова В.Р., 02.2025г.
2. Публикация методического материала «Проект «Огород-богатство родной земли» в научно-методический журнал «Магариф», Сатдыкова В.Р., 2025г.
3. Публикация стихотворений для детей дошкольного возраста в Сборнике стихотворений «Күңгелем сэйләннәр», Нуретдинова А.Р., 2025 г. (стр. 72-73)

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1. Систематически педагоги повышают свою квалификацию через КПК в системе электронного образования в РТ, вебинары, семинары.

2. 100% педагогов имеют профессиональное образование.

Выводы: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития

педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду, а также условия для творческого подхода педагогов к своей деятельности и возможности использования новых технологий. Педагоги детского сада зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать условия в группах для полноценного развития дошкольников, а также грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, организация и показ открытых занятий, участие в конкурсах различного уровня так как это, во-первых, дает стимул и толчок для постоянного развития и саморазвития педагогов, во-вторых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО, в логопедическом кабинете по программе АОП ДО.

В 2025 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО и приказа Минпросвещения.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Хайваннар», «Кошлар», «Формалар», «Кеше», «Жилэк-жимеш, яшелчә»;
- демонстрационные картинки, беседы, стихотворения «Хроники войны», «Города-герои»;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте;
- рабочие тетради для повторения пройденного материала по обучению татарскому языку (ст.гр.)

Также были закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы:

- «Запускаем речь у неговорящих детей»;
- «Адаптация детей дошкольного возраста к детскому саду. Занятия психолога»;
- «Тесты для детей 4 лет»;
- «Тесты для детей 5 лет»;
- «Учимся рассказывать по картинкам»;

В МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Программное обеспечение в детском саду - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото - видеоматериалами, графическими редакторами.

В МАДОУ создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества.

Информационная база оснащена:

- электронной почтой;

- выходом в интернет;
- разработан и действует официальный сайт МАДОУ.

Эффективность использования сайта:

- размещение на сайте информационных материалов о деятельности МАДОУ для широкого информирования родителей (законных представителей);
- обеспечение публичной отчетности о деятельности МАДОУ;
- размещение на сайте памяток, онлайн-опросов.
- организована обратная связь с администрацией МАДОУ «Виртуальная приёмная».

МАДОУ оснащено электронными образовательными ресурсами и техническими средствами, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе:

- системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски);
- ноутбук, принтеры, сканер.

В свободное от деятельности с детьми время каждый педагог при помощи точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения воспитательно-образовательных задач.

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в МАДОУ квалифицированных кадров: педагогические работники владеют информационно-коммуникационными технологиями, что позволяет им формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

Вывод: Методическое обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям реализуемых ОП, АОП обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МАДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Для улучшения педагогического процесса необходимо приобрести интерактивные доски.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Образовательный процесс дошкольного учреждения оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом, но необходимо пополнять библиотечный фонд, наглядно-дидактическими материалами в связи с введением новой ФОП ДО.

Информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Детский сад состоит из двух отдельностоящих зданий. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 2;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 2;
- кабинет учителя-логопеда – 2;
- кабинет по обучению татарскому языку – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. В холле коридора (1-й этаж, правое крыло) оформлена стена «Мы помним, мы гордимся» из фотографий участников ВОВ, которые были собраны в семьях сотрудников детского сада. Сотрудники детского сада совместно с родителями оформили тематический стенд в музыкальном зале, в холлах детского сада.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с ФОП ДО и приказом Минпросвещения оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудование приобретены по приказу Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 шт.), экран (3 шт.), проектор (3 шт.), ноутбук (12 шт.), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Вывод: в 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ДООУ, старшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане Детского сада была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включала: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

В соответствии с планом работы руководителя в течение года осуществлялся контроль посещаемости детей, соблюдение режима дня, контроль питания, поставки продуктов, контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима на пищеблоке, в групповых помещениях, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка. Корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы качества образования рассматривались на:

- педагогическом совете;
- административном совещании при заведующем;
- общем собрании трудового коллектива;
- индивидуальных консультативных беседах.

С целью изучения социального заказа, получения информации об эффективности функционирования образовательного учреждения и уровня удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых услуг в дошкольном образовательном учреждении с 20.10.2025г. по 31.10.2025г. проводилось анкетирование.

В анкетировании принимали участие родители (законные представители) воспитанников МАДОУ «Детский сад № 250» в количестве 180 человек.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Результаты анкетирования показали:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 92 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 92 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 84 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 88 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 94 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Многие родители готовы принимать участие в мероприятиях, организованных детским садом.

Вывод: В детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач с новой ФОП ДО используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, самообразовательная работа педагогов, аттестация. Совместная работа педагогов с родителями проводятся мероприятия «День открытых дверей»

Все запланированные мероприятия проводятся в срок и оформлены в соответствующими документами.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ «Детский сад № 250 комбинированного вида» за 2025 год

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	270
в режиме полного дня (8–12 часов)		270
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	75
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	195
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают	человек (процент)	

услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания		270 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4,3
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	22
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		20
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей категорией	человек (процент)	14 (64%)
первой категорией		7 (32%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	6 (27%)
больше 30 лет		3 (13%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	2 (9%)
от 55 лет		2 (9%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	12/1
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	188 кв. м
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Выводы по итогам самообследования МАДОУ №250

Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены.

В целом, подводя итоги работы за 2025 год, можно сделать **выводы**:

1. Инфраструктура – Соответствует СП 2.4.3648-20 и ФГОС ДО; обеспечивает полную реализацию образовательной программы.
2. Кадровый состав – Полная укомплектованность; все педагоги имеют высокую квалификацию, регулярно проходят ПК.
3. Организация процесса – Гибкая, ориентирована на возраст и индивидуальные особенности детей; реализуется личностно-ориентированный подход.
4. Содержание работы – Соответствует социальному заказу родителей и целям ФООП ДО; обеспечивает всестороннее развитие детей.
5. Коллектив и климат – Профессиональный, сплочённый коллектив; высокий уровень мотивации; доверительные отношения с администрацией и родителями.
6. Материально-техническая база – Соответствует санитарно-гигиеническим нормам; техника и оборудование функциональны.
7. Выполнение плана – Все запланированные мероприятия 2025 года реализованы в полном объёме.
8. Готовность к школе – Уровень подготовки выпускников — выше среднего (по итогам диагностики).

Перспективы развития

Стратегические направления развития МАДОУ №250 (2025–2026)

На основе самообследования выделены ключевые направления развития:

1. Поддержка педагогов
 - Развитие профессиональной компетентности всех педагогов, особенно молодых, через наставничество и обмен передовым опытом.
 - Совершенствование навыков проектирования образовательного процесса и предметно-развивающей среды.
2. Реализация образовательной программы
 - Ориентация на ведущие виды детской деятельности: игра, общение, познавательная-исследовательская активность — с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей.
3. Взаимодействие с семьёй
 - Укрепление партнёрства с родителями: вовлечение в образовательный процесс, выявление и распространение успешного опыта семейного воспитания.
4. Здоровье и безопасность
 - Внедрение здоровьесберегающих технологий и формирование у детей основ ответственности за своё здоровье.
5. Цифровизация и инновации
 - Активное использование интерактивных и современных технологий для повышения качества образовательного процесса.
6. Готовность к школе
 - Укрепление связей с начальной школой через согласованные формы сотрудничества и плавный переход детей.
7. Открытое образовательное пространство
 - Развитие социального партнёрства с организациями и сообществами для поддержки всестороннего развития ребёнка.
8. Родной язык и физическое развитие
 - Развитие речи и интереса к родному языку с использованием современных УМК.
 - Формирование двигательных навыков и привычки к здоровому образу жизни через системную физическую активность.